

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №38»

Согласована

на заседании научно-методического совета
Протокол № 5
«05» июня 2023 года

Принята

Педагогическим советом
Протокол №11 от
«30» августа
2023 года

Утверждена

приказом директора от
«30» августа 2023 года
№ 280-6д
Директор *Е.Н. Бейм*



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Азбука профессий»
для 9-х классов основного общего образования
(социальная направленность)
Срок освоения – 1 год

Разработчик:
Новикова О.Б.

г. Петрозаводск, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности социальной направленности «Азбука профессий» для 9 классов в МОУ «Средняя школа № 38» составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа № 38»
- Рабочей программы воспитания МОУ «Средняя школа №38»

Общая характеристика курса

Программа «Азбука профессий» предназначена для профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и учетом социокультурной и экономической ситуации.

Методы и приемы в работе программы:

1. Диагностические методы:

- наблюдение;
- педагогический мониторинг;
- анализ документов и продуктов деятельности воспитанников;
- анализ практических действий участников программы;
- анкетирование;
- беседа – интервью;
- тестирование.

2. Методы профессионального просвещения:

- словесные: лекции, рассказ, дискуссии, беседы; вопросы; художественное слово, педагогическая

оценка;

- наглядные: презентации (мультимедийные), демонстрационный материал, просмотр фотографий,

плакатов, рисунков, реклама, агитация, выставки;

- профессиограммы;
- дни открытых дверей;
- учебные фильмы.

3. Профессиональное воспитание:

- формирование у учащихся необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок (через рассказ, беседу, лекцию, диспут, показ кино и видеофильмов, наглядность);
 - организация познавательной и практической деятельности учащихся (поручения, задания, упражнения, создание специальных ситуаций);
 - игровой: сюрпризный момент, создание игровой ситуации, тренинги, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
 - стимулирование учащихся на профессиональную подготовку (соревнования, деловые игры);
- ### 4. Метод контроля:
- практические задания;
 - презентации;
 - самоконтроль.

Достижение основной цели программы осуществляется через сочетание принципов:

1. Сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыки и умения общего труда.
2. Воспитать в воспитанниках уважение к людям труда.
3. Повысить уровень знаний о мире профессий.
4. Выяснить профессиональные предпочтения и сделать обдуманный, окончательный выбор

будущей профессии.

5. Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам

поведения на рынке труда.

6. Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных

условиях.

Диагностика и контроль достижения воспитательных результатов

Оценка результативности проекта будет проведена по следующим показателям:

- промежуточный контроль;
- учет активного участия;
- проекты / презентации по различным темам;
- портфель (личные достижения).

Методы отслеживания прогресса в достижении образовательных результатов:

Важным показателем успешности достижения результатов является участие в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

- Педагогическое наблюдение.
- Ролевые игры.
- Участие в массовых мероприятиях.
- Беседы с родителями.
- Анкетирование и тестирование.
- Тренинги.
- Диагностика.

Форма итоговой аттестации: защита проекта «Азбука профессий», выпуск буклетов, брошюр.

Цель и задачи программы

Цель программы:

формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией. Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

Задачи программы:

Образовательные:

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Развитие познавательного интереса обучающихся.
3. Приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением

профессиональных образовательных маршрутов.

4. Применение полученных теоретических знаний на практике.
5. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
6. Включение обучающихся в разнообразные виды игровой деятельности для создания лично

- значимых продуктов труда.

Воспитательные:

1. Формирование общественной активности личности.
2. Формирование гражданской позиции.
3. Воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости.
4. Формирование ответственности за результаты своей деятельности.
5. Воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Развивающие:

1. Развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.
2. Реализация творческого потенциала обучающихся.
3. Формирование потребности в самопознании и саморазвитии.
4. Укрепление межпредметных связей.
5. Развитие аналитических навыков мышления.

Профессионально-ориентационные:

1. Получение опыта практической деятельности обучающихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения.
2. Формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды.
3. Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Место курса в учебном плане

Программа «Азбука профессий» - профессионально- ориентированный по социальному направлению, реализуется МОУ «Средняя школа № 38» и социальным партнёром, привлекаемым к реализации программы, учреждения среднего профессионального образования в городе Петрозаводске.

Сроки реализации программы – 1 год.

Целевая аудитория программы – подростки, учащиеся 9 класса МОУ «Средняя школа № 38».

2. Содержание внеурочной деятельности

Содержание программы «Азбука профессий» состоит из разделов:

Раздел. 1. Введение в мир профессий.

Раздел. 2. Профессии в школе.

Раздел. 3. Профессии, вокруг нас.

Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют.

Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат.

Раздел. 6. Профессии моих родителей.

Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы.

Раздел 1. Введение в мир профессий (3 часа).

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с программой.

Зачем человек трудится? - Проблемная ситуация: зачем человек трудится?

Понятия: «труд», «профессия».

Тема 2. Мир интересных профессий.

Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь?

Мини-рассказы учащихся о некоторых профессиях.

Тема 3. Кем я хочу стать?

Работа с интернет-ресурсами.

Раздел 2. Профессии в школе (5 часов).

Тема 4. Профессия – воспитатель.

Беседа о воспитателях, выявление главных их качеств.

Тема 5. Профессия – учитель.

Беседа. Кто такой учитель? - Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке».

Тема 6. Советы психолога.

Встреча со школьным психологом.

Знакомство с основными психологическими понятиями.

Тема 7. Логопед.

Встреча со школьным логопедом.

Тема 8. Профессия – библиотекарь.

Экскурсия в школьную библиотеку.

Раздел 3. Профессии, вокруг нас (4 часа).

Тема 9. Садовник, дворник.

Практическая работа на территории участка «Эко гармония». Операция «Чистый двор».

Тема 10. Мастер-цветовод.

Встреча и беседа с интересным специалистом. Обсуждение.

Практическая работа по составлению букетов. Создание проекта по оформлению школьного двора. Защита проектов.

Тема 11. Продавец.

Разминка. Заочное путешествие в магазин.».

Тема 12. Почтальон.

Экскурсия на местное почтовое отделение.

Раздел. 4. Профессии, которые нас охраняют (10 часов).

Тема 13. Охранник.

Разминка. Знакомство с профессией охранника. Интервьюирование школьного охранника.

Тема 14. Полицейский.

Встреча и беседа с представителем профессии. Обсуждение.

Тема 15. Пожарный.

Основные требования к профессии. Проблемная ситуация «Во время пожара». Знание правил пожарной безопасности, дисциплинированность, самообладание, умение переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

Тема 16. Военный.

Основные требования к профессии. Беседа. Выявление главных качеств характера военных.

Тема 17. Адвокат.

Встреча с представителем профессии. Решение практических задач и ситуаций.

Ответственность человека перед законом (беседа).

Тема 18. Профессия «Следователь».

Разминка «Зрительная память». Качества личности в профессии.

Тема 19. Следствие ведут знатоки

Аналитическая работа, необходимые при работе следователя. Дискуссия.

Тема 20. Разведчик.

Знакомство с профессией. Тренинг «Развитие наблюдательности и внимания».

Тема 21. Лётчик.

Особенности профессии.

Тема 22. Водолаз.

Описание профессии водолаза и его деятельности. Проблемная ситуация «На реке».

Раздел. 5. Профессии, которые нас лечат (5 часов).

Тема 23. Врач скорой помощи.

Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой.

Тема 24. Педиатр.

Знакомство с профессией педиатра. Проблемная ситуация: каким должен быть детский врач?

Тема 25. Зубной врач.

Описание профессии стоматолога и его деятельности. Советы зубного врача.

Тема 26. Окулист

Описание профессии Окулиста и его деятельности. Основная работа окулиста – проверка и лечение плохого зрения.

Тема 27. Ортопед.

Описание профессии ортопеда и его деятельности. Беседа «Как сохранить осанку».

Раздел. 6. Профессии моих родителей (4 часа).

Тема 28. Профессии в моей семье.

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»

Тема 29. Семейные династии.

Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

Тема 30. Моя мама.

Знакомство с домашними ремёслами.

Тема 31. Няня. Домохозяйка. Домработница.

Знакомство с профессией.

Раздел. 7. Подведение итогов изучения программы (3 часа).

Тема 32.

Подготовка к защите проекта. Подведение итогов.

Подведение итогов.

Тема 33.

Подготовка к защите проекта. Подведение итогов.

Тема 34.

Итоговая конференция «Мир профессий».

Создание альбома «Азбука профессий». Подведение итогов.

3. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности «Азбука профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты: является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

4. Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Введение в мир профессий.	3
2	Профессии в школе.	5
3	Профессии, вокруг нас.	4
4	Профессии, которые нас охраняют.	10
5	Профессии, которые нас лечат	5
6	Профессии моих родителей	4
7	Подведение итогов изучения программы	3
	Итого:	34

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Раздел 1. Введение в мир профессий.			3
1	Зачем человек трудится?	0,5	0,5	
2	Мир интересных профессий.	0,5	0,5	
3	Кем я хочу стать?		1	
	Раздел 2. Профессии в школе.			5
4	Профессия - воспитатель	0,5	0,5	
5	Профессия - учитель		1	
6	Советы психолога	0,5	0,5	
7	Логопед	0,5	0,5	
8	Профессия - библиотекарь		1	
	Раздел 3. Профессии, вокруг нас			4
9	Садовник, дворник	0,5	0,5	
10	Мастер-цветовод	0,5	0,5	
11	Продавец	0,5	0,5	
12	Почтальон		1	
	Раздел 4. Профессии, которые нас охраняют			10
13	Охранник	0,5	0,5	
14	<u>Полицейский</u>	1		
15	<u>Пожарный</u>		1	
16	Военный	1		
17	Адвокат	0,5	0,5	

18	Профессия «Следователь»	0,5	0,5	
19	Следствие ведут знатоки.		1	
20	Разведчик	0,5	0,5	
21	Лётчик	0,5	0,5	
22	Водолаз	0,5	0,5	
	Раздел 5. Профессии, которые нас лечат			5
23	Врач скорой помощи	0,5	0,5	
24	Педиатр	0,5	0,5	
25	Зубной врач	1		
26	Окулист		1	
27	Ортопед	0,5	0,5	
	Раздел 6. Профессии моих родителей			4
28	Профессии в моей семье		1	
29	Семейные династии	0,5	0,5	
30	Моя мама		1	
31	Няня. Домохозяйка. Домработница		1	
	Раздел 7. Подведение итогов изучения программы			3
32	Подготовка к защите проекта		1	
33	Подготовка к защите проекта		1	
34	Итоговая конференция «Мир профессий»		1	

6. Учебно-методическое обеспечение

- Осознанный выбор профессии в школе «Люби. Делай» Методическое руководство. Москва smart course 2020
- Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 2015. - №1. С.6-13.
- Атлас востребованных профессий и профессиональных проб «Пропуск в профессию». Методическое пособие / Составитель А. К. Белоусова – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК» «РОСА», 2017. – 134 с. 4.
- Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2014. 5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 2009.
- Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 2012.
- Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
- Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
- Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.

Материалы для обучающихся

Тетрадь

Цифровые ресурсы и ресурсы сети Интернет

- <http://proektoria.online> - Портал «ПроеКТОриЯ»
- <http://atlas100.ru> - Сайт Атлас профессий

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер, видеоролики.
- Тематические презентации